

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 10 « Методика різнорівневого навчання інформатики »
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/ освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Інформатика)/ «Середня освіта. Інформатика»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	4 (7 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лаб. – 54 год
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра загальної математики та методики навчання інформатики
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики Яцюк Світлана Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з курсів: «Психологія», «Педагогіка», «Програмування», базові знання з математики, теорій алгоритмів, алгоритмів та структур даних, інформаційних технологій та мереж.
Що буде вивчатися	Теоретична та методична підготовка майбутніх учителів інформатики до майбутньої фахової діяльності у закладах загальної середньої освіти з урахуванням різнорівневої підготовки; формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів інформатики.
Чому це цікаво/треба вивчати	Для професійної підготовки учителя інформатики загальної середньої школи
Чому можна навчитися (результати навчання)	Знати теоретичні основи різнорівневого навчання та виховання учнів, здатність інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. здатність розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільної математики. Розуміння і здатність застосувати основні теоретичні положення методики різнорівневого навчання інформатики. Знати, можливість пояснити та продемонструвати фрагменти організації різнорівневого навчання учнів інформатики на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей. Здатність спроектувати і провести на належному рівні урок інформатики. Здатність розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми різнорівневого навчання та організації професійній діяльності; планувати й організовувати процес різнорівневого навчання учнів, досліджувати результативність різнорівневого навчання,
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	На практиці в закладах загальної середньої освіти